

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«РОССИЙСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ СОБСТВЕННОСТИ»**

УТВЕРЖДАЮ

Ректор РГАИС

А.О. Аракелова

«__» _____ 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ
ДИСЦИПЛИНЫ**

«КРИМИНОЛОГИЯ»

Направление подготовки: 40.03.01 «Юриспруденция»

Профиль: «Правовая охрана интеллектуальной собственности»

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Разработчик: Разработчики: доцент кафедры «Уголовного права и процесса». к.ю.н., Шелонина О.Б. // Криминология. Рабочая программа учебной дисциплины предназначена для студентов, обучающихся по направлению 40.03.01 «Юриспруденция». — М.: Российская государственная академия интеллектуальной собственности (РГАИС), кафедра «Уголовного права и процесса», 2021.- 52с.

Согласовано:

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и рекомендована на заседании кафедры «Уголовного права и процесса»

Протокол № _____ от «_____» августа 2021 г.

Заведующий кафедрой: Звягинцев Д.А.. _____ «___» _____ 2021 г.
(подпись)

© ФГБОУ ВО РГАИС, 2021

© Шелонина О.Б., 2021

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Цель и задачи дисциплины

Изучение дисциплины «Криминология» направлено на формирование научно обоснованных взглядов на преступность как негативный, объективно обусловленный социальный процесс, который общество сдерживает в определенных рамках, а также вооружить знанием современных стратегий воздействия на преступность и подготовить к компетентному решению профессиональных задач.

Изучение учебной дисциплины имеет целью выработать у студентов криминологическое мышление, ознакомив студентов с комплексом вопросов, касающихся проблем преступности. Привить необходимые умение и навыки анализа информации о преступности и правонарушениях, также оценке криминологической ситуации в определенные периоды и на определенной территории для определения средств воздействия на преступность.

Для достижения поставленных целей решаются следующие задачи:

- дать студентам знания об основных проблемах отечественной и зарубежной криминологии, ее предметах;
- уяснение исторического характера и социальной сущности преступности, причины ее существования;
- сформировать у студентов умения и навыки анализа и оценки данных о преступности, прогнозирования преступности и индивидуального преступного поведения, организации и осуществления профилактической деятельности, использования современных методик для реализации этих задач.
- приобретение навыков в применении основных способов осуществления криминологических исследований, выявление механизма совершения конкретного преступления, определение основных направлений и мер предупреждения преступности.
- изучение международного опыта в борьбе с преступностью и опыта международного сотрудничества в этой сфере.

1.2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Криминология» изучается по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (профиль «Правовая охрана интеллектуальной собственности») в части, формируемой участниками образовательных отношений - Б1.0.28, дисциплина реализуется на втором году обучения (3 и 4 семестры).

Изучению данной дисциплины предшествуют «Уголовное право», «Теория государства и права». Она служит основой для освоения таких дисциплин как «Криминалистика», «Уголовный процесс».

Криминология составной частью входит в систему дисциплин уголовно-правового цикла. Место дисциплины «Криминологии» обусловлено тем, что данная дисциплина входит в комплекс отраслей, регулирующих борьбу с преступностью (Уголовное право, Уголовный процесс, Криминалистика, и других юридических дисциплин).

С учетом того, что в криминологии преступность рассматривается как негативное социальное явление, совершаемое членом общества и против интересов общества, дисциплина «Криминология» наиболее тесным образом связана и с неюридическими научными знаниями, такими как социология, психология, педагогика, экономика, статистика, посредством которых изучается тот или иной аспект преступности.

Многие положения криминологии разработаны с учетом последних достижений указанных наук. Такое сочетание позволяет в полной мере приобрести и усвоить необходимые знания о преступлении и наказании, исполнении наказания, преступности, мерах противодействия преступности и ее предупреждения. Основной целью предупреждения преступности, в рамках криминологии, является удержание преступности на социально терпимом уровне, устраняя или нейтрализуя причины ее порождающие.

Поэтому в последнее время изучение криминологии является важным элементом профессиональной подготовки юриста.

1.3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

Наименование компетенции	Индикатор компетенции	Полученные знания, умения, навыки		
		Знания	Умения	Навыки
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	- знает Основные приемы и методы криминологической значимой информации, их хранения и обработки с помощью компьютерной техники, основные базы данных хранения криминологичес	- умеет выделять значимую информацию, разграничивать основную и второстепенную информацию, носящую криминологический характер;	- владеет методологией постановки целей и выбора оптимальных путей ее достижения на основе имеющейся значимой информации, хранящейся в

		ки значимой информации;		базах данных
	УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия возможных решений задач.	- знает методы криминологических исследований, а также методики обработки и анализа криминологической информации	- умеет Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценивает информацию	- владеет навыком организации профессиональной деятельности и с учетом поставленных целей в условиях меняющихся обстоятельств
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, в том числе с использованием современных цифровых технологий.	- знает историческое развитие криминологии; основные причины совершения преступлений в целом, а также причины совершения отдельных групп преступлений	- умеет Определить цели, расставляет приоритеты и эффективно использует имеющиеся ресурсы в профессиональной деятельности.	- владеет Способностью сформировать отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы.
УК-4. Способен осуществлять	УК-4.3. Свободно	- знает систему норм	- умеет логически	- владеет приемами

деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).	русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов).	профессионально с использованием необходимой криминологической терминологии строить письменную либо устную речь.	построения устной и письменной профессиональной речи с целью изложения криминологически значимой информации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.4. Умеет составлять план распределения личного времени для выполнения задач учебных заданий.	- знает как формируется портфолио для поддержки образовательной и профессиональной деятельности.	- умеет формулировать цели личностного и профессионального развития, условия их достижений, оценивая личностные, ситуативные и временные ресурсы.	- владеет способностью оценивать уровень саморазвития в различных сферах жизнедеятельности, определить пути саморазвития.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения.	- знает последствия угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.	- умеет Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения.	- владеет Навыками оказания первой помощи пострадавшему.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2. Использует различные приемы и методы толкования при анализе антикоррупционного законодательства и дает оценку коррупционному поведению.	- знает криминологическую характеристику коррупционной преступности и ее виды; навыками антикоррупционного поведения.	- умеет выявлять и устранять детерминирующие коррупцию факторы в служебном коллективе;	- владеет навыками антикоррупционного поведения.
УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Анализирует и оценивает полноту и достаточность информации в ходе профессиональной деятельности, при необходимости восполняет и синтезирует недостающую информацию.	- знает Основные приемы и методы криминологической значимой информации, их хранения и обработки с помощью компьютерной техники, основные базы данных хранения криминологической значимой информации;	- умеет выделять значимую информацию, разграничивать основную и второстепенную информацию, носящую криминологический характер;	- владеет методологией постановки целей и выбора оптимальных путей ее достижения на основе имеющейся значимой информации, хранящейся в базах данных
	УК-1.4. Отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок; принимает обоснованное решение, определяет и оценивает практические последствия	- знает методы криминологических исследований, а также методики обработки и анализа	- умеет Грамотно, логично, аргументированно формировать собственные суждения и оценивает информацию	- владеет навыком организации профессиона

	возможных решений задач.	криминологической информации		льной деятельностью и с учетом поставленных целей в условиях меняющихся обстоятельств
УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.2. Составляет план действий с учетом возможных потенциальных препятствий, определяет ожидаемые результаты решения поставленных задач, в том числе с использованием современных цифровых технологий.	- знает историческое развитие криминологии; основные причины совершения преступлений в целом, а также причины совершения отдельных групп преступлений	- умеет Определить цели, расставляет приоритеты и эффективно использует имеющиеся ресурсы в профессиональной деятельности.	- владеет Способностью сформировать отчетность в установленные сроки в соответствии с установленными требованиями и публично представляет результаты проделанной работы.
УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.3. Свободно воспринимает, анализирует и критически оценивает устную и письменную деловую информацию на русском, родном и иностранном (-ых) языке (-ах).	- знает систему норм русского литературного языка, родного языка и нормы иностранного (-ых) языка (-ов).	- умеет логически профессионально с использованием необходимой криминологической терминологии строить письменную либо устную речь.	- владеет приемами построения устной и письменной профессиональной речи с целью изложения криминологически значимой информации.
УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.4. Умеет составлять план распределения личного	- знает как формируется портфолио для поддержки образовательной	- умеет формулировать цели личностного и профессионального	- владеет способностью оценивать уровень саморазвития

траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	времени для выполнения задач учебных заданий.	и профессиональной деятельности.	ного развития, условия их достижений, оценивая личностные, ситуативные и временные ресурсы.	я в различных сферах жизнедеятельности, определить пути саморазвития.
УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности и для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3. Выбирает правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения .	- знает последствия угрозы (опасности) природного и техногенного происхождения для жизнедеятельности человека.	- умеет Выбирает методы защиты человека от угроз (опасностей) природного и техногенного происхождения .	- владеет Навыками оказания первой помощи пострадавшему.
УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.2. Использует различные приемы и методы толкования при анализе антикоррупционного законодательства и дает оценку коррупционному поведению.	- знает криминологическую характеристику коррупционной преступности и ее виды; навыками антикоррупционного поведения.	- умеет выявлять и устранять детерминирующие коррупцию факторы в служебном коллективе;	- владеет навыками антикоррупционного поведения.
ОПК-4. Способен профессионально толковать нормы	ОПК-4.3. Самостоятельно отражает результаты	- знает нормативно-правовую базу, на основе	- умеет Применять правила и различные	- владеет Навыками самостоятельного

права	толкования в специальном документе – акте толкования.	которых осуществляется противодействие преступности, ее предупреждение , взаимодействие правоохранительных органов в данной сфере	методики толкования нормативно-правовых актов в каждой конкретной ситуации.	отражения результатов толкования в специальном документе – акте толкования.
ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики	ОПК-5.3. Самостоятельно формулирует и аргументированно представляет правовую позицию по конкретному вопросу при осуществлении профессиональной деятельности.	- знает нормы и правила русского языка и культуры речи, правил делового общения и профессиональной лексики.	- умеет Применяет при составлении документов базовые правила документооборота и юридической терминологии.	- владеет приемами построения устной и письменной профессиональной речи с целью изложения криминалистически значимой информации .
ОПК-6. Способен участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов	ОПК-6.1. Использует знание правил и методик юридической техники, профессиональной лексики и отраслевой терминологии.	- знает нормативно-правовую базу, на основе которых осуществляется противодействие преступности, ее предупреждение , взаимодействие правоохранительных органов в данной сфере;	- умеет Формулировать полученные результаты работы и оформляет в конкретный юридический документ.	- владеет основанной на нормативных актах методологией борьбы с преступностью, анализа правоприменительной и правоохранительной практики; разрешения правовых проблем и коллизий уголовного законодательства; реализации мер прогнозирования

				и предупреждения преступлений.
ОПК-7. Способен соблюдать принципы этики юриста, в том числе в части антикоррупционных стандартов поведения	ОПК-7.1. Демонстрирует знание и применяет нормы деловой профессиональной этики, основ законодательства о юридической деятельности. ОПК-7.2. Использует знание законодательства о коррупции при выявлении и пресечении коррупционного поведения.	- знает законодательства о о коррупции при выявлении и пресечении коррупционного поведения.	- умеет Выстраивать межличностное общение в ходе профессиональной деятельности с учетом расовых, социокультурных, профессиональных и иных различий и особенностей.	-владеет навыками использования знаний законодательства о коррупции при выявлении и пресечении коррупционного поведения.
ОПК-8. Способен целенаправленно и эффективно получать юридически значимую информацию из различных источников, включая правовые базы данных, решать задачи профессиональной деятельности с применением информационных технологий и с учетом требований информационной безопасности	ОПК-8.2. Осуществляет коммуникативное взаимодействие в ходе профессиональной деятельности с применением цифровых технологий.	- знает правила работы с персональными данными в программах и базах данных при решении задач профессиональной деятельности.	- умеет использовать различные цифровые технологии, специальные программы и базы данных при поиске, обработке и хранении информации.	- владеет навыками реализации мероприятий по получению юридически значимой информации, проверки, анализа, оценивания ее и использования в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений

ПК-1. Способен выявлять коллизии и пробелы законодательства на основе анализа правоприменительной практики и норм материального права.	ПК-1.2. Формулирует причины возникновения пробелов и коллизий законодательства, в том числе анализирует общественные отношения в конкретной сфере, и предлагает пути их разрешения.	- знает методологию по получению юридически значимой информации, проверять, анализировать, оценивать ее и использовать ее в интересах предупреждения, пресечения, раскрытия и расследования преступлений	- умеет анализировать материальное законодательство, правоприменительную практику и выявлять пробелы и коллизии правового регулирования.	- владеет навыками планирования предупредительной работы, учета и оценки ее результатов, навыками оценки криминологической ситуации на определенной территории или объекте.
ПК-2. Способен представлять интересы физических и юридических лиц в судах и антимонопольных органах	ПК-2.2. Самостоятельно формулирует на основе подготовленных материалов правовую позицию для представления интересов лица.	- знает нормативно-правовую базу, на основе которых осуществляется представительство в судах и антимонопольных органах	- умеет собирать и анализировать информацию из различных источников для представления интересов физического или юридического суда.	- владеет навыками подготовки проектов документов для представления интересов в судебных, административных и антимонопольных органах
ПК-7. Способен анализировать и оценивать отношения в сфере интеллектуальной собственности для проведения научных исследований.	ПК-7.2. Отслеживает динамику и тенденции жизненного цикла результатов интеллектуальной деятельности и подготавливает	- знает экономические детерминанты преступности на современном этапе развития государства и общества, современные проблемные вопросы	- умеет Анализировать правоотношения в сфере интеллектуальной собственности с целью выявления актуальных научных	- владеет навыками участия в разработке программ научных исследований в области интеллектуальной собственности

	Различные аналитические материалы для использования в профессиональной деятельности.	экономического развития, а также их влияние на правовые явления и общественные процессы, отдельные социальные группы и индивидов и их влияние на преступность;	проблем и разработке обзоров, отчетов и научных публикаций.	и реализации различных научно-исследовательских проектов.
--	--	--	---	---

**2. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ
ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА
АКАДЕМИЧЕСКИХ (АСТРОНОМИЧЕСКИХ) ЧАСОВ ПО
ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ**

Виды занятий	Объем дисциплины		
	Форма обучения		
	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Заочная форма обучения
Объем зачетных единиц	3	3	3
Общая трудоемкость в часах	108	108	108
Аудиторные занятия	34	34	10
Лекции	18	18	4
Практические занятия (семинары)	16	16	6
Самостоятельная работа	47	47	89
Контроль	27	27	9
Форма контроля	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен	Зачет/Экзамен

3. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ) С УКАЗАНИЕМ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ

3.1. Учебно-тематический план курса и распределение часов по темам занятий

Очная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоя тельная работа
				Лекции	Практич еские занятия (семина ры)	
1	Понятие предмета криминологии. Источники и система науки криминология. Методы криминологическ их исследований.	УК-4; ПК-2	8	2	2	4
2	История развития криминологии. Современные криминологическ ие теории.	УК-1; ПК-2; ПК-6	8	2	2	4
3	Преступность и ее основные характеристики. Причины и условия преступности. Личность преступника*	УК-4; ПК-6	8	2	2	4
4	Предупреждение преступности. Криминологическ ое прогнозирование и планирование предупреждения	УК-2; ПК-2	8	2	2	4

	преступности*					
5	Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.	УК-1; ПК-2; ПК-6	8	2	2	4
6	Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение	УК-4; ПК-6	8	2	1	5
7	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение. Женская преступность	УК-1; ПК-2; ПК-6	8	2	1	5
8	Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение.	УК-4; ПК-6	8	2	1	5
9	Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности и их предупреждение.	УК-1; ПК-6	8	1	1	6
10	Международная преступность. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью*	УК-4; ПК-2; ПК-6	9	1	2	6
	Контроль		27			
Итого			108	18	16	47
				34		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Очно-заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоя тельная работа
				Лекции	Практическ ие занятия (семинары)	
1	Понятие предмета криминологии. Источники и система науки криминология. Методы криминологических исследований.	УК-4; ПК-2	8	2	2	4
2	История развития криминологии. Современные криминологические теории.	УК-1; ПК-2; ПК-6	8	2	2	4
3	Преступность и ее основные характеристики. Причины и условия преступности. Личность преступника*	УК-4; ПК-6	8	2	2	4
4	Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности*	УК-2; ПК-2	8	2	2	4
5	Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.	УК- 11, ОПК-7, ПК-7	8	2	2	4
6	Криминологическая характеристика организованной	УК-4; ПК-6	8	2	1	5

	преступности и ее предупреждение					
7	Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение. Женская преступность	УК-1; ПК-2; ПК-6	8	2	1	5
8	Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение.	УК-4; ПК-6	8	2	1	5
9	Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности и их предупреждение.	УК-1; ПК-6	8	1	1	6
10	Международная преступность. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью*	УК-4; ПК-2; ПК-6	9	1	2	6
	Контроль		27			
Итого			108	18	16	47
				34		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

Заочная форма обучения

№ п/п	Наименование тем	Контролируемые компетенции и (или) их части	Всего	Аудиторные занятия, в т.ч.		Самостоятельная работа
				Лекции	Практические занятия (семинары)	
1	Понятие предмета криминологии. Источники и система науки	УК-4; ПК-2	10	0.5	0.5	9

	криминология. Методы криминологическ их исследований.					
2	История развития криминологии. Современные криминологическ ие теории.	УК-1; ПК-2; ПК-6	10	0.5	0.5	9
3	Преступность и ее основные характеристики. Причины и условия преступности. Личность преступника*	УК-4; ПК-6	10	0.5	0.5	9
4	Предупреждение преступности. Криминологическ ое прогнозирование и планирование предупреждения преступности*	УК-2; ПК-2	10		0.5	9.5
5	Криминологическ ая характеристика экономической преступности и ее предупреждение.	УК- 11, ОПК-7, ПК-7	10		1	9
6	Криминологическ ая характеристика организованной преступности и ее предупреждение	УК-4; ПК-6	10	0.5	1	8.5
7	Криминологическ ая характеристика преступности несовершеннолет них и ее предупреждение. Женская преступность	УК-1; ПК-2; ПК-6	10	0.5	0.5	9
8	Криминологическ ая характеристика	УК-4; ПК-6	10	0.5	0.5	9

	профессиональ й преступности и ее предупреждение.					
9	Криминологическ ая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности и их предупреждение.	УК-1; ПК-6	10	0.5	0.5	9
10	Международная преступность. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью*	УК-4; ПК-2; ПК-6	9	0.5	0.5	8
	Контроль		9			
Итого 3 семестр			108	4	6	89
				10		

*В том числе с применением интерактивных методов обучения.

3.2. Содержание разделов дисциплины (модуля) и контрольные вопросы для самостоятельной работы (самоконтроля) обучающихся

Тема 1. Понятие предмета криминологии. Источники и система науки криминология. Методы криминологических исследований.

Понятие криминологии. Криминология как отрасль обществознания. Элементы предмета криминологии: преступность; причины преступности и условия, ей способствующие; личность преступника; предупреждение преступности. Связь криминологии с уголовно-правовыми науками и иными отраслями права. Основные точки зрения по вопросу статуса криминологии. Уголовная статистика как один из основных источников криминологии и ее роль в организации борьбы с преступностью.

Основные источники криминологической информации.

Место криминологии в системе других отраслей научного знания. Ее связь с социологией и правом, другими науками.

Система криминологического знания. Функции криминологической науки. Задачи криминологии на современном этапе.

Объекты криминологических исследований. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, сравнительные, социально-психологические и иные способы получения и анализа количественной

информации. Общенаучные и частнонаучные методы исследования. Наблюдение. Эксперимент. Моделирование. Социологические методы. Особенности применения эмпирических методов в криминологии.

Контрольные вопросы:

1. Понятие криминологии и ее предмет
2. Система криминологии
3. Источники криминологических исследований
4. Задачи и функции криминологии
5. Криминология в системе наук
6. Методы познания социальных явлений, используемые в криминологических исследованиях: статистические, социологические, математические, сравнительные.

Тема 2. История развития криминологии. Современные криминологические теории.

Зарождение криминологической мысли. Теоретические взгляды на преступность и преступника.

Возникновение криминологии как науки. Биологические, биосоциальные и социологические теории преступности. Теологический подход к пониманию преступности. Концепция причин преступности у просветителей. Вклад Ш. Монтескье и Ч. Беккариа в становлении криминологии как науки. Ч. Ломброзо и А. Кетле как основоположники криминологии. Антропологическая школа (направление) в криминологии. Теория множественности факторов преступности. Э. Ферри и «социальная защита». Социологическая школа (направление) в криминологии.

Характеристика дореволюционного этапа развития отечественной криминологии. Становление советской криминологии: М.Н. Гернет, М.М. Исаев, А.А. Герцензон. Государственный институт по изучению преступности и преступника. Возобновление криминологических исследований в 50-х годах 20 века: А.Б.Сахаров, В.Н. Кудрявцев, Н.И.Карпец, Н.Ф.Кузнецова. Современные криминологические теории.

Контрольные вопросы:

1. Зарождение криминологии как науки.
 2. Теоретические взгляды на преступность и преступника.
 3. Антропологические концепции причин преступности.
 4. Социологические концепции преступности
 5. Возникновение и развитие криминологической науки в России.
 6. Современные криминологические теории.
- ## **Тема 3. Преступность и ее основные характеристики. Причины и условия преступности. Личность преступника**

Понятие преступности и ее признаки. Количественные и качественные признаки преступности (состояние, динамика, структура, уровень). Социальные и правовые явления, влияющие на уровень, структуру и динамику преступности. Территориальные различия преступности. Преступность городских и сельских регионов.

Основные черты преступности в России на современном этапе. Свойства преступности. Преступление и преступность. Уголовно-правовая и криминологическая классификация преступлений. Латентная преступность.

Понятие и основные концепции причин преступности. Факторы, влияющие на преступность. Причинность как форма объективной связи явлений. Специфика криминологической причинности. Классификация причин и условий преступности.

Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью. Потерпевший и жертва преступления. Вина потерпевшего. Виктимизация. Социальные последствия преступности.

Функционирование системы правоохранительных органов как фактор сдерживания преступности.

Понятие личности преступника. Личность преступника и субъект преступления. Соотношение социального и биологического в личности преступника.

Структура личности преступника, его социально-демографические, биофизические, нравственные и психологические признаки.

Формирование личности преступника.

Социально-демографическая характеристика личности преступника.

Классификация и типология преступников. Практическое значение классификации преступников.

Понятие причин и условий конкретного преступления.

Классификация причин и условий конкретного преступления.

Понятие преступного поведения. Детерминизм и «свобода воли» в преступном поведении. Психические аномалии и преступное поведение. Механизм преступного поведения и его элементы (звенья). Мотивы и преступное поведение. Роль потребностей в формировании преступного поведения.

Контрольные вопросы:

1. Количественные и качественные признаки преступности (состояние, динамика, структура, уровень).
2. Латентная преступность.
3. Понятие причин преступности.
4. Экономические, политические и социальные факторы, влияющие на преступность.
5. Виктимология и ее роль в борьбе с преступностью.
6. Понятие детерминации преступности

7. Формирование личности преступника.
8. Классификация и типология преступников.
- 9.. Механизм преступного поведения
10. Анализ взаимодействия личности и ситуации как причины преступления.

Тема 4. Предупреждение преступности. Криминологическое прогнозирование и планирование предупреждения преступности

Теория предупреждения преступности. Понятие, цели, система и принципы предупреждения преступности. Классификация мер специального предупреждения преступности.

Правоохранительные органы как субъекты предупреждения преступности. Виды и уровни предупредительной деятельности

Участие работников различных юридических органов и граждан в предупреждении преступности.

Особенности участия в профилактике преступности органов социальной защиты населения, образования, здравоохранения, финансовых и налоговых служб.

Понятие криминологического прогнозирования.

Цели, задачи и практическая значимость криминологического прогнозирования. Виды прогнозирования.

Прогнозирование индивидуального преступного поведения.

Методы криминологического прогнозирования

Понятие планирования борьбы с преступностью, его цели и задачи. Виды криминологических планов.

Контрольные вопросы:

1. Понятие, цели и задачи предупреждения преступности.
2. Классификация мер специального предупреждения преступления.
3. Общие и специальные субъекты профилактики.
4. Уровни и формы предупредительной деятельности
5. Правовое воспитание и его роль в борьбе с преступностью
6. Понятие криминологического прогнозирования.
7. Прогнозирование индивидуального преступного поведения
8. Методы криминологического прогнозирования.
9. Виды криминологического прогнозирования.
10. Планирование предупредительной работы

Тема 5. Криминологическая характеристика экономической преступности и ее предупреждение

Понятие, социальная оценка и основные характеристики преступности в сфере экономики.

Криминологическая характеристика основных видов преступлений против собственности (краж, мошенничества, грабежей, вымогательств) и лиц, их совершивших. Причины и условия совершения преступлений против собственности. Факторы корыстной преступности в России.

Факторы, способствующие совершению преступлений в сфере экономики. Теневая экономика.

Основные направления предупреждения экономических преступлений.

Контрольные вопросы:

1. Виды преступлений в экономической сфере.
2. Причины и условия совершения преступлений против собственности.
3. Характеристика лиц совершивших преступления в экономической сфере.
4. Специфика причинности экономической преступности
5. Латентность экономической преступности
6. Профилактика преступлений в сфере экономики.

Тема 6. Криминологическая характеристика организованной преступности и ее предупреждение

Понятие, признаки и структура организованной преступности. Виды соучастников и формы соучастия. Формы организованной преступности и основные сферы ее распространения. Развитие организованной преступности в России. Факторы, обуславливающие рост организованной преступности в период социально-экономических реформ. Коррупция как фактор развития организованной преступности. Структура, характеристика и типология соучастников организованной группы.

Транснациональные преступные организации. Международная организованная преступность.

Основные направления предупреждения организованной преступности. Роль правоохранительных органов в предупреждении организованной преступности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие и признаки организованной преступности.
2. Причины и условия, способствующие возникновения и развитию организованной преступности.
3. Личность участника организованного преступного формирования.
4. Сферы проявления организованной преступности в современной России.
5. Институт соучастия и его значение для законодательного закрепления форм организованной преступной деятельности
6. Система мер противодействия организованной преступности.

Тема 7. Криминологическая характеристика преступности несовершеннолетних и ее предупреждение. Женская преступность

Понятие преступности несовершеннолетних.

Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних правонарушителей преступников, их классификация и типология.

Причины и условия преступности несовершеннолетних. Роль условий жизни и воспитания, возрастных особенностей, позиции окружающих лиц и «досуговых» групп. Криминогенность семьи.

Основные направления предупреждения преступности несовершеннолетних.

Система государственных органов, общественных объединений, иных формирований, осуществляющих деятельность по предупреждению правонарушений несовершеннолетних.

Причины и условия женской преступности. Тенденции развития женской преступности в России. Личность женщин, совершивших преступления. Особенности профилактики женской преступности.

Контрольные вопросы:

1. Причины и условия, способствующие женской преступности.
2. Личность женщин, совершивших преступления.
3. Соотношение мужской и женской преступности
4. Меры профилактики женской преступности.
5. Структура женской преступности
6. Понятие преступности несовершеннолетних.
7. Характеристика личности несовершеннолетних преступников, их классификация и типология.
8. Социальная среда и преступное поведение несовершеннолетнего.
9. Основные направления предупреждения преступного поведения несовершеннолетнего. Субъекты профилактики.

Тема 8. Криминологическая характеристика профессиональной преступности и ее предупреждение

Понятие профессиональной преступности. Понятие и признаки рецидива. Виды рецидива.

Правовая, социальная и криминологическая характеристика преступного профессионализма. Виды криминального профессионализма и их характеристика. Личность профессионального и рецидивного преступника.

Факторы, влияющие на профессиональную преступность.

Криминальная субкультура. Связь профессиональной преступности с организованной.

Основные направления предупреждения профессиональной преступности.

Контрольные вопросы:

1. Понятие профессиональной преступности.
- 2.Связь профессиональной преступности с организованной и рецидивной.
- 3.Различие уголовно-правового и криминологического понимания рецидива преступлений
- 4.Факторы, влияющие на профессиональную преступность.
5. Основные признаки криминального профессионализма
- 6.Основные направления предупреждения профессиональной преступности.

Тема 9. Криминологическая характеристика преступлений, совершенных по неосторожности и их предупреждение.

Общая характеристика неосторожных преступлений и их причин.

Виды неосторожных преступлений (бытовая, техническая, должностная). Факторы, влияющие на неосторожные преступления.

Криминологическая характеристика личности субъектов преступных нарушений. Мотивы нарушений.

Особенности взаимодействия личности и ситуации в неосторожных преступлениях.

Предупреждение неосторожных преступлений. Значение ранней профилактики для предупреждения неосторожных преступлений.

Контрольные вопросы:

- 1.Общая характеристика неосторожных преступлений и их причины.
2. Виды неосторожных преступлений.
3. Факторы, влияющие на неосторожные преступления.
- 4.Особенности неосторожной преступности в сфере взаимодействия человека и техники.
- 5.Особенности экологических преступлений.
- 6.Личность субъектов нарушающих, установленные законом правила безопасности и охраны окружающей среды.
7. Система предупреждение неосторожных преступлений.

Тема 10. Международное сотрудничество в борьбе с преступностью

Правовые основы международного сотрудничества в борьбе с преступностью. Сотрудничество в борьбе с преступностью стран СНГ.

Социальные, правовые и организационные формы предупреждения преступности за рубежом.

Организация Объединённых Наций и её специализированные органы как координаторы международного сотрудничества в борьбе с

преступностью. Конгрессы ООН по предупреждению преступности и обращению с правонарушителями. Транснациональная организованная преступность. Формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

Контрольные вопросы:

1. Преступность международная и транснациональная.
2. Формы организации и виды преступной деятельности, осуществляемой в международных масштабах.
3. Факторы, влияющие на рост преступлений в России.
4. Интерпол.
5. Сотрудничество государств СНГ в борьбе с преступностью.
6. Роль ООН и других международных организаций в борьбе с преступностью.
7. Правовые основы взаимодействия правоохранительных органов различных стран в борьбе с преступностью.

3.3 Активные и интерактивные формы проведения занятий.

В качестве активных форм проведения занятий по дисциплине предлагается две формы: лекция-беседа и консультационная работа преподавателя. Выбор интерактивной формы предоставляется непосредственно преподавателю.

Лекция-беседа предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией. Неоспоримым преимуществом лекции-беседы является возможность расширить круг мнений сторон, привлечь коллективные знания и опыт, что имеет большое значение в активизации мышления обучающихся. Вопросы преподаватель может адресовать как всей аудитории, так и кому-то конкретно. Они могут быть как простые, способные сосредоточить внимание на отдельных важнейших элементах темы, так и проблемные. Обучающиеся, продумывая ответ на заданный вопрос, получают возможность самостоятельно прийти к тем выводам и обобщениям, которые преподаватель должен был сообщить им в качестве новых знаний, либо понять глубину и важность обсуждаемой проблемы, что повышает интерес и степень восприятия материала.

Консультационная работа преподавателя предполагает два вида консультаций: групповые и индивидуальные. На групповой консультации преподаватель называет тему предстоящего семинарского занятия, вопросы и порядок их обсуждения; дает краткий обзор источников и раскрывает их значение для наиболее полного рассмотрения соответствующих теоретических проблем. При этом он обращает внимание на наиболее

сложные вопросы, на которые нужно обратить более пристальное внимание при разборе темы, дает советы о путях их преодоления; рекомендует наиболее целесообразные способы организации самостоятельной работы. Проведение индивидуальных консультаций проводится преподавателем в специально отведенное время. В этом случае к нему за помощью могут обратиться как те, кто испытывает трудности в изучении данной темы, так и обучающиеся, которые хотели бы более глубоко разобраться в вопросах семинара.

Интерактивное обучение по дисциплине предполагает: регулярное обновление и использование электронных учебно-методических материалов; использование современных мультимедийных средств обучения; проведение аудиторных занятий в режиме реального времени посредством Интернета, когда обучающиеся и преподаватели имеют возможность не только слушать лекции, но и обсуждать ту или иную тематику, участвовать в прениях и т.д.

С целью качественной подготовки обучающихся по представленной дисциплине предполагается изучение дисциплины в следующих интерактивных формах: 1) работа в малых группах; 2) дискуссия.

Работа в малых группах – это одна из самых популярных стратегий, так как она дает всем обучающимся (в том числе и стеснительным) возможность участвовать в работе, практиковать навыки сотрудничества, межличностного общения (в частности, умение активно слушать, вырабатывать общее мнение, разрешать возникающие разногласия). Все это часто бывает невозможно в большом коллективе. Работа в малой группе — неотъемлемая часть многих интерактивных методов, например таких, как мозаика, дебаты, общественные слушания, почти все виды имитаций и др.

При организации групповой работы, следует обращать внимание на следующие ее аспекты. Нужно убедиться, что обучающиеся обладают знаниями и умениями, необходимыми для выполнения группового задания. Нехватка знаний очень скоро даст о себе знать — обучающиеся не станут прилагать усилий для выполнения задания. Надо стараться сделать свои инструкции максимально четкими. Маловероятно, что группа сможет воспринять более одной или двух, даже очень четких, инструкций за один раз, поэтому надо записывать инструкции на доске и (или) карточках. Надо предоставлять группе достаточно времени на выполнение задания.

Дискуссия как метод интерактивного обучения успешно применяется в системе учебных заведений на Западе, в последние годы стала применяться и в нашей системе образования. Метод дискуссии (учебной дискуссии) представляет собой «вышедшую из берегов» эвристическую беседу. Смысл данного метода состоит в обмене взглядами по конкретной проблеме. Это

активный метод, позволяющий научиться отстаивать свое мнение и слушать других.

Обычно предполагается, что из мышления рождается ответ на высказывание оппонента в дискуссии, поэтому разномыслие и рождает дискуссию. Однако дело обстоит как раз наоборот: спор, дискуссия рождает мысль, активизирует мышление, а в учебной дискуссии к тому же обеспечивает сознательное усвоение учебного материала как продукта мыслительной его проработки.

Метод дискуссии используется в групповых формах занятий: на семинарах-дискуссиях, собеседованиях по обсуждению итогов выполнения заданий на практических и лабораторных занятиях, когда обучающиеся нужно высказываться. На лекции дискуссия в полном смысле развернуться не может, но дискуссионный вопрос, вызвавший сразу несколько разных ответов из аудитории, не приведя к выбору окончательного, наиболее правильного из них, создает атмосферу коллективного размышления и готовности слушать преподавателя, отвечающего на этот дискуссионный вопрос.

Дискуссия на семинарском (практическом) занятии требует продуманности и основательной предварительной подготовки обучаемых. Нужны не только хорошие знания (без них дискуссия беспредметна), но также наличие у обучающихся умения выражать свои мысли, четко формулировать вопросы, приводить аргументы и т. д. Учебные дискуссии обогащают представления обучающихся по теме, упорядочивают и закрепляют знания.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

4.1. Методические рекомендации по самостоятельному изучению курса (дисциплины)

Самостоятельная работа обучающихся – это индивидуальная или коллективная учебная деятельность, осуществляемая без непосредственного руководства преподавателя. Самостоятельная работа есть особо организованный вид учебной деятельности, проводимый с целью повышения эффективности подготовки обучающихся к последующим занятиям, формирования у них навыков самостоятельной отработки учебных заданий, а также овладения методикой организации своего самостоятельного труда в целом.

Являясь необходимым элементом дидактической связи различных методов обучения между собой, самостоятельная работа обучающихся призвана обеспечить более глубокое, творческое усвоение понятийного аппарата дисциплины «Криминология».

Во время лекций обучающимся необходимо сосредоточить внимание на ее прослушивание, уловить то главное, что скажет лектор. Основные положения лекции, отдельные важные факты и выводы из рассматриваемых вопросов надо записывать. Записи следует делать кратко, дословно записывать лекции невозможно.

Главным определяющим фактором успешной работы обучающегося является его самостоятельная работа.

Помощь обучающимся в изучении курса «Криминология» преподаватели оказывают не только путем чтения лекций и проведения семинарских занятий, но и в часы, отведенные преподавателям для консультаций.

Организация самостоятельной работы обучающихся должна строиться по системе поэтапного освоения материала. Метод поэтапного изучения включает в себя предварительную подготовку, непосредственное изучение теоретического содержания источника, обобщение полученных знаний.

Предварительная подготовка включает в себя уяснение цели изучения материала, оценку широты информационной базы анализируемого вопроса, выяснение его научной и практической актуальности. Изучение теоретического содержания заключается в выделении и уяснении ключевых понятий и положений, выявлении их взаимосвязи и систематизации.

Обобщение полученных знаний подразумевает широкое осмысление теоретических положений через определение их места в общей структуре изучаемой дисциплины и их значимости для практической деятельности.

Методические рекомендации по работе с источниками.

Самостоятельная работа обучающихся является одним из видов учебной деятельности, которая призвана, прежде всего, сформировать у обучающихся навыки работы с нормативно-правовыми актами.

Изучение курса «Управленческий маркетинг» нужно начинать со знакомства с его программой. Затем четко осмыслить структуру каждой темы, логику ее построения. Далее по списку литературы требуется подобрать относящиеся к конкретной теме учебные материалы, дополнительные источники (книги, брошюры, журналы и др.).

Среди учебной литературы, прежде всего, следует обратить внимание на учебники, а также на пособия, рекомендованные Министерством образования и науки РФ или допущенные в качестве базовых. Это относится, в том числе и к учебно-методическим пособиям или альбомам схем.

Методические рекомендации по работе с литературой.

При самостоятельном изучении основной рекомендованной литературы обучающимся необходимо обратить главное внимание на узловые положения, излагаемые в изучаемом тексте.

Необходимо внимательно ознакомиться с содержанием соответствующего блока информации, структурировать его и выделить в нем центральное звено. Обычно это бывает ключевое определение или совокупность сущностных характеристик рассматриваемого объекта. Для того, чтобы убедиться, насколько глубоко усвоено содержание темы, в конце соответствующих глав и параграфов учебных пособий обычно дается перечень контрольных вопросов, на которые обучающийся должен уметь дать четкие и конкретные ответы.

Работа с дополнительной литературой предполагает умение обучающихся выделять в ней необходимый аспект изучаемой темы (то, что в данном труде относится непосредственно к изучаемой теме). Это важно в связи с тем, что к дополнительной литературе может быть отнесен широкий спектр текстов (учебных, научных, художественных, публицистических и т.д.), в которых исследуемый вопрос рассматривается либо частично, либо с какой-то одной точки зрения, порой нетрадиционной.

В своей совокупности изучение таких подходов существенно обогащает научный кругозор обучающихся. В данном контексте следует

учесть, что дополнительную литературу целесообразно прорабатывать, во-первых, на базе уже освоенной основной литературы, и, во-вторых, изучать комплексно, всесторонне, не абсолютизируя чью-либо субъективную точку зрения.

Обязательный элемент самостоятельной работы обучающихся с правовыми источниками и литературой – ведение необходимых записей. Основными общепринятыми формами записей являются конспект, выписки, тезисы, аннотации, резюме, план.

Конспект – это краткое письменное изложение содержания правового источника, статьи, доклада, лекции, включающее в сжатой форме основные положения и их обоснование.

Выписки – это краткие записи в форме цитат (дословное воспроизведение отрывков источника, произведения, статьи, содержащих существенные положения, мысли автора), либо лаконичное, близкое к тексту изложение основного содержания.

Тезисы – это сжатое изложение ключевых идей прочитанного источника или произведения.

Аннотации, резюме – это соответственно предельно краткое обобщающее изложение содержания текста, критическая оценка прочитанного документа или произведения.

В целях структурирования содержания изучаемой работы целесообразно составлять ее план, который должен раскрывать логику построения текста, а также способствовать лучшей ориентации обучающегося в содержании произведения.

Самостоятельная работа обучающихся будет эффективной и полезной в том случае, если она будет построена исходя из понимания обучающимися необходимости обеспечения максимально широкого охвата информационно-правовых источников, что вполне достижимо при научной организации учебного труда.

4.2. Глоссарий

Адаптация - приспособление индивида к условиям социальной среды.

Ажитация – состояние сильного возбуждения в конфликтных, аварийных ситуациях, снижение способности к рассудочной деятельности - аномальное психическое состояние.

Аномия - ослабление и разрушение общепринятых норм поведения, их недостаточность и противоречивость, которые вызывают разобщенность людей и как следствие этого – социальную дезорганизацию, приводящую к аморализму и преступности.

Анкетирование – вид опроса, основанный на взаимодействии опрашиваемого и опрашивающего, при котором заполняется бланк содержащий

перечень вопросов.

Армалогия (криминология оружия) – изучает какое оружие применялось при совершении преступлений и его статистика, проблемы производства, хранения, сбыта.

Банда – устойчивая вооруженная группа лиц, созданная в целях нападения на граждан или организации

Беловоротничковая преступность – условная совокупность преступлений, совершенных должностными лицами, уполномоченными на осуществление государственных функций (чиновниками).

Биографический метод – способ исследования, который служит для исследования психических особенностей индивида путем анализа его жизненного пути.

Борьба с преступностью – совокупность мер экономического, политического, психологического, организационного и технического характера, которые направлены на устранение факторов, способствующих совершению преступлений, предупреждение, пресечение и раскрытие преступлений.

Виктимология – (лат. Victim – жертва и греч. logos – учение) отрасль криминологии изучающая личность жертвы (потерпевшего от преступления) и ее роль в механизме преступного поведения. В процессе исследования личности потерпевшего вырабатываются практические рекомендации для предупреждения преступности со стороны потенциальной жертвы.

Виктимизация – процесс становления личности (в силу индивидуальных способностей) или общества (в силу определенных обстоятельств) жертвами преступления.

Виды криминологического прогноза – По срокам:

1. краткосрочный - от 1г. до 3-х лет;
2. среднесрочный - от 3-х до 5 лет;
3. долгосрочный - от 5 до 15 лет.

Виды профилактики – Общая профилактика – это деятельность государства по выявлению причин и условий, способствующих совершению преступлений и разработке мер по их устранению. К ее объектам относятся;

1. Общество в целом и его социально-экономические условия;
2. Социальная среда и ее социально-психологические условия;
3. Личность и условия ее нравственного формирования.

Индивидуальная профилактика преступлений заключается в выявлении лиц, от которых можно ожидать совершения преступлений и в принятии к ним мер воспитательного воздействия, направленных на преодоление в их сознании антиобщественных взглядов, привычек и наклонностей.

Выборочная совокупность – статистический термин, обозначает совокупность или долю единиц статистического наблюдения из числа всей (генеральной совокупности), достаточной для получения объективных результатов.

Генезис криминологии – происхождение, процесс образования криминологической науки.

География преступности – распределение преступности по регионам страны.

Генетическая теория преступности – концепция частной причины преступности, в качестве которой рассматривается явление хромосомных нарушений, ведущих к психопатизации и как следствие к криминализации личности.

Дезадаптация – состояние характерное для многих потенциальных правонарушителей, которое заключается в полном отсутствии способностей приспосабливаться к условиям социальной среды.

Деликт- проступок, правонарушение

Демографическая структура преступности – состав преступников, разделенных по демографическим признакам: полу, возрасту, образованию, месту жительства и т.д.

Детерминация – взаимосвязь причин и условий, порождающих и способствующих совершению преступления.

Детерминанты – конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явления, процессы.

Динамика преступности – это изменение ее уровня и структуры за тот или иной период времени. Динамика позволяет определять рост или снижение преступности в целом или отдельных ее видов.

Евгеника – теория о наследственном здоровье человека и путях его улучшения.

Инверсия ролей – ситуация, при которой потенциальная жертва преступления совершает преступление в отношении потенциального преступника.

Криминологическое прогнозирование – научно-обоснованное предвидение о состоянии, уровне и динамике развития преступности в целом и по отдельным ее видам, определение тенденций и закономерностей развития

от настоящего к будущему, с целью определения сил и средств воздействия на нее.

Криминология – (лат. crime № – преступление и греч. logos – учение) – наука о преступности, ее причинах и условиях, личности преступника, совокупности приемов и способов, применяемых государством в борьбе с ней.

Коррупция – систематическая деятельность должностных лиц и государственных служащих по использованию своего служебного положения в корыстных целях.

Коммуникативная криминология изучает характер связей, средств коммуникаций с преступностью и преступным поведением (компьютерная преступность, преступность в сфере связей, воздействие средств массовых коммуникаций на сознание).

Криминологическая фамилистика (семейная криминология) – изучает развитие конфликтной ситуации в семье и ищет пути их разрешения.

Клиническая криминология – направление в криминологии, основанное на исследовании биологических и психических свойств личности преступников с целью разработки мер медико-психологической профилактики преступности.

Конформность – податливость индивида коллективному давлению.

Криминологическая характеристика – описание и анализ свойств, закономерностей, причин и условий и последствий преступности, а также

свойств личности преступника и определение его типа

Латентная преступность – скрытая, не выявленная преступность, не получившая отражение в официальной статистике.

Маргинальные явления – сопутствующие негативные социальные явления, служащие фоном преступлений и правонарушений, например, пьянство, наркомания, проституция, бродяжничество.

Мотивация - взаимодействие потребностей личности, ее планов, интересов с системой ценностных ориентаций личности порождающие мотивы преступного поведения. Побуждения индивида, которые вызывают его активность, направляют и стимулируют противоправные действия.

Метод моделирования – метод криминологического прогнозирования, в основе которого лежит построение статистических и динамических моделей, т.е. описание состояния и вероятного развития преступности и ее детерминант, ее определенных типов (групп), личности преступников, а также возможного преступного поведения.

Налоговая криминология – изучает личность налогового преступника, причины и профилактическое воздействие в данной сфере.

Объекты индивидуальной профилактики:

1. конкретные лица, с антиобщественной направленностью или совершившие преступления;
2. группа людей, их антиобщественная направленность, поведение группы в целом и отдельных членов, определяемое ее направленностью;
3. микросреда и в целом социальное окружение таких лиц и групп.

Объем преступности – абсолютное количество преступлений, зарегистрированных на определенной территории за определенный период времени.

Предмет криминологии – совокупность явлений, процессов и закономерностей, включающих в себя
 преступность;
 личность преступника;
 причины и условия преступности;
 систему мер борьбы с преступностью.

Преступное сообщество – сплоченная организованная группа лиц, созданная для совершения тяжких и особо тяжких преступлений.

Преступность – негативное, социальное, уголовно-правовое, исторически изменчивое явление, составляющее совокупность преступлений на определенной территории за определенный период времени.

Профилактика преступлений – деятельность государственных органов и общественных организаций (субъектов профилактики) по выявлению и устранению причин и условий, способствующих совершению преступлений.

Правовой нигилизм – социально-психологическое явление, выражающееся в полном или частичном отрицании полезности и необходимости соблюдения правовых норм отдельными членами общества.

Преступная субкультура – совокупность особых правил поведения, обычаев, складывающихся в преступной среде, отличается антиобщественной направленностью и служит обеспечению достижения внутренних и внешних

целей функционирования преступных организаций.

Принципы профилактики правонарушений – законность, гуманность, уважение прав и свобод личности, экономическая и социальная целесообразность, индивидуализация и дифференциация мер профилактического воздействия.

Рецидив криминологический – основывается на факте повторности или повторяемости совершения преступления, при этом не имеет значение погашена судимость или нет.

Структура личности преступника – совокупность социально-демографических, нравственных, психологических, психофизических, уголовно-правовых свойств лица, совершившего преступление.

Состояние преступности – число преступлений, совершенных за определенное время на определенной территории. Выражается в абсолютных величинах.

Структура преступности – характеризует удельный вес и соотношение различных видов преступлений в общем числе преступлений за определенный период времени и на определенной территории. Отдельные виды преступлений выделяются по уголовно-правовым основаниям (преступления против жизни, против собственности), и криминологическим группам (например, по степени тяжести, женская преступность).

Социальная дезорганизация – Основатель Э. Дюргейм. Преступность рассматривается как социальное явление, которое считается не только нормальным, но и полезным для общества. Она возникает вследствие противоречивости общепризнанных норм поведения, их недостаточности, которое приводит к ослаблению общественной морали, разобщению людей, т.е. в конечном счете к аморальному и преступному. Состояние дезорганизации людей Дюргейм назвал «аномией»

Типология преступников – классификация преступников, основанная на дифференцированной оценке общественной опасности и степени криминологической активности личности.

Теневая экономика – нелегальное производство и распределение товаров и услуг и оказание услуг.

Транснациональная преступность – совокупность совершенных за определенный период времени преступлений (лиц их совершивших), наносящих ущерб двум и более государствам, либо интересам юридических и физических лиц двух и более государств, ответственность за которые предусмотрена в актах международного уголовного права или в нормах уголовного национального законодательства. Цель – получение существенной экономической выгоды и эффективное уклонение от социального контроля.

Терроризм – это преступная деятельность, выражающаяся в устрашении населения и органов власти с целью достижения преступных целей.

Темп прироста – показатель динамики преступности, представляющей собой разность между темпом роста (в %) и 100%.

Уголовная статистика – Учет и анализ количественно-качественных показателей преступности от момента возбуждения уголовного дела до момента исполнения приговора суда и окончания срока судимости.

Условия преступности – явления, которые не порождают преступность, но способствуют, либо препятствуют порождению преступности.

Уровень преступности (коэффициент)– количественный показатель преступности, характеризующий число совершенных преступлений за определенный период времени и на определенной территории в расчете на количество населения. Рассчитывается по формуле;

$$K = (П \times 100 \text{ тыс.}): Н$$

К- коэффициент преступности

П – количество зарегистрированных преступлений

Н – количество населения

Фактор преступности – явление, воздействующее на преступность, которое используется как общий термин по отношению к причинам и условиям преступности.

Характер преступности – определяется количеством наиболее опасных преступлений в общей структуре преступности и характеристикой личности преступника.

Цена преступности – приблизительное денежное выражение экономических, социальных последствий (прямого или косвенного ущерба) и издержек или затрат, связанных с преступностью.

Экспертиза криминологическая – оценка криминологами проектов законов, правительственных решений, криминологической обстановки в том или ином регионе, актов и нормативных документов государственных или общественных организаций, а также предварительная оценка проектов программ, имеющих криминологическое значение.

Экстремизм – приверженность к крайним взглядам, мерам, наиболее часто проявляемым в политике, международных отношениях, религиозных и др.

Экстраполяция - распространение выводов, полученных при изучении прошлой, настоящей преступности на ее будущие тенденции.

Эндокринологические теории – медико-криминологические концепции, объясняющие преступное поведение предрасположенностью к совершению преступлений человека, отличающегося особенностями состояния и функционирования его эндокринной системой.

Этиология преступности – совокупность научно обоснованных представлений о причинах и условиях возникновения преступности и ее видов.

Ювенология криминологическая – отрасль криминологии, изучающая преступность несовершеннолетних, ее специфические факторы, личность несовершеннолетнего, а также систему мер борьбы с преступностью несовершеннолетних.

5. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ, ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ИТОГАМ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Оценка качества освоения обучающимися образовательных программ включает в себя порядок, периодичность, систему оценок и формы проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в соответствии с положением ФГБОУ ВО РГАИС «Об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся» от 22.10.2019.

Основными задачами текущего контроля успеваемости является систематический мониторинг за формированием компетенций, предусмотренных ФГОС ВО и ООП, повышение качества знаний обучающихся, приобретение и развитие навыков самостоятельной работы, повышение академической активности обучающихся.

Оценки устного ответа обучающегося при текущем контроле успеваемости могут выставляться в виде отметки по 5-балльной системе в ходе ответа в конце занятия.

Рефераты и иные письменные, самостоятельные, контрольные и другие виды работ обучающихся оцениваются по 5-балльной системе, либо в виде «зачтено» - «не зачтено».

Обучающиеся, пропустившие свыше 75% учебного времени, не аттестуются по итогам семестра. Вопрос об аттестации таких обучающихся решается в индивидуальном порядке.

5.1. Список вопросов к зачету/экзамену

1. Понятие, предмет и задачи криминологии.
2. Элементы предмета криминологии.
3. Задачи криминологии на современном этапе.
4. Взаимодействие криминологии с науками уголовного права и процесса, прокурорского надзора, криминалистикой, уголовно-исполнительного права.
5. Возникновение и развитие отечественной криминологии.

6. Методика криминологических исследований.
7. Понятие преступности и основные ее характеристики.
8. Качественные и количественные показатели преступности.
9. Латентная преступность и ее причины.
10. Уровень преступности: понятие и способ определения.
11. Структура преступности.
12. Динамика преступности. Практическое значение анализа динамики преступности.
13. Понятие преступления. Преступление как объект криминологического изучения.
14. Основные источники криминологии и криминологической информации.
15. Понятие, признаки и структура личности преступника.
16. Типология преступников.
17. Индивидуальное преступное поведение. Понятие и структура.
18. Классификация мотивов криминального поведения.
19. Классификация причин и условий, способствующих преступности.
20. Факторы, определяющие криминогенную ситуацию.
21. Понятие и задачи предупреждения преступности.
22. Виктимологический подход к профилактике преступлений.
23. Классификация мер предупреждения преступности.
24. Общие и специальные меры предупреждения преступности.
25. Субъекты предупредительной деятельности.
26. Понятие, задачи и виды криминологического прогнозирования.
27. Методы криминологического прогнозирования преступности.
28. Понятие планирования борьбы с преступностью. Его задачи и виды.
29. Криминологическая характеристика и классификация преступлений.
30. Криминологическая характеристика личности несовершеннолетних преступников.
31. Причины и условия, способствующие преступности несовершеннолетних.
32. Общие и специальные меры предупреждения преступности несовершеннолетних.
33. Понятие экономической преступности. Ее виды.
34. Причины и условия, способствующие экономической преступности.
35. Общие и специальные меры предупреждения экономической преступности.
36. Понятие групповой и организованной преступности.
37. Криминологическая характеристика групповой преступности.
38. Криминологическая характеристика организованной преступности.
39. Общие и специальные меры по борьбе с организованной преступностью и ее предупреждения.
40. Основные причины и условия насильственных преступлений.
41. Понятие рецидивной преступности. Ее виды. Криминологическая

характеристика рецидивной преступности.

42.Понятие профессиональной преступности. Ее криминологическая характеристика.

43.Понятие неосторожных преступлений. Их криминологическая характеристика.

44.Криминологическая характеристика женской преступности.

45.Общая и специальная профилактика женской преступности

46.Понятие, основные направления и формы международного сотрудничества в борьбе с преступностью.

47.Сотрудничество государств в борьбе с преступностью в системе международных организаций.

48.Понятия «международная преступность», «преступления международного характера» и «транснациональная преступность».

49. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.

50.Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики.

5.2. Список тем рефератов

1. Криминология как опытная наука: особенности экспериментальных и измерительных процедур.
2. Становление криминологии как науки: Ч. Ломброзо и А. Кетле.
3. Антропологическая школа: методологические ошибки и практические результаты.
4. Социологическая школа: от “социальной физики” до “социальных фактов”.
5. История отечественной криминологии
6. Современные криминологические теории
7. Преступность: социальная патология или социальная норма.
8. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.
9. Социально-психологический механизм совершения преступления.
10. Понятие криминогенной ситуации и ее виды.
11. Основные биологические теории преступности.
12. Социальные криминологические теории.
13. Латентная преступность: причины существования и негативные последствия.
14. Общественная опасность личности: уголовно-правовой и криминологический подходы.
15. Природа преступного поведения: детерминизм и “свобода воли”.
16. Мотивация преступного поведения: “извращённые” потребности и психические аномалии. (ПК-2)
17. Истоки преступного насилия: социальное и индивидуальное. (УК-

- 1)
18. Экономическая преступность: прошлое и настоящее.
19. Детерминанты преступной неосторожности: техника, экономика, психология.
20. География преступности. Понятие и характеристика
21. Преступность несовершеннолетних: специфика детерминации и профилактики.
22. Уголовное наказание: социальные и криминологические последствия.
23. Преступная субкультура: из “зоны” на свободу.
24. Общин меры предупреждения преступности
25. Профессиональная преступность: прошлое и современность.
26. Преступное сообщество: уголовно-правовые и криминологические проблемы.
27. Криминальная революция в России: предпосылки и перспективы.
28. Личность женщин, совершивших преступление
29. Виды криминального профессионализма и их характеристика
30. Роль жертвы в механизме совершения преступления
31. Цена преступности и цена отдельного преступления
32. Виды классификаций причин и условий преступности и их значение
33. Борьба с терроризмом и экстремизмом
34. В чем отличие криминологии от других смежных наук?
35. Существует ли криминология как самостоятельная наука?
36. Отличие предмета криминологии от предмета уголовного права.
37. Пенитенциарная преступность в России.
38. Криминологическая характеристика преступности военнослужащих.
39. Несовершеннолетние потерпевшие от половых преступлений, их роль в механизме преступного посягательства (виктимологический аспект).
40. Проблемы криминологической детерминации преступности несовершеннолетних.
41. Концепция предупреждения преступности в России в современный период.
42. Основные тенденции криминализации и декриминализации деяний в России.
43. Потерпевший и его роль в механизме совершения преступления.
44. Виктимологическая характеристика насильственной преступности против личности.
45. Виктимологическая характеристика преступлений против собственности.
46. Преступление как результат взаимодействия личностных свойств индивида и внешней ситуации.

47. Социально-психологический механизм совершения преступления.
48. Роль и место мотивации в механизме антиобщественного поведения.
49. Теория причинности в криминологии.
50. Основные детерминанты преступности.
51. Виды криминологических исследований.
52. . Организация и этапы криминологических исследований.
53. Методы криминологических исследований.
54. История развития и становления криминологии за рубежом.

5.2. Комплект тестовых материалов (в тесте предполагается один ответ)

1. Криминология – это:

- а) социально-правовая и прикладная наука;
- б) Естественная наука;
- в) Система правовых норм;
- г) Исторически переходное явление;
- д) Не наука.

2. В составе какой науки находилась криминология до образования ее как самостоятельной науки:

- а) Криминалистики;
- б) Уголовного права;
- в) Социологии;
- г) Философии.

3. Преступность в криминологии — это:

- а) "болезнь духа";
- б) деяние, которое запрещено законом;
- в) массовое, социальное явление уголовно-правового характера, которое складывается из всей совокупности преступлений;
- г) негативное явление;

4. Социальная природа преступности проявляется в том, что:

- а) в ее основе лежат социально-экономические законы;
- б) преступность рассматривается в качестве продукта определенных типов среды и определенных типов личности;
- в) в ее основе лежат культурные и духовные проблемы общества;
- г) она возникает из конкретных деяний, совершенных людьми в обществе и против интересов общества.

5. Характер преступности определяется:

- а) Долей наиболее опасных преступлений и долей лиц, их совершивших;
- б) Размером причиненного вреда;
- в) Жестокостью совершения преступления;
- г) Степень организованности преступлений.

6. Кто является основоположником антропологических исследований в

криминологии:

- а) Аристотель;
- б) Галль;
- в) Платон;
- г) Энгельс.

7. Явление аномии по Дюркгейму означает:

- а) противоречие между целями, которые пропагандируются в обществе, и одобряемыми средствами, которые в нем считаются приемлемыми;
- б) такое состояние общества, при котором существенно ослабевает сдерживающее действие морали, и общество в течение какого-то времени не способно оказать воздействие на индивида;
- в) влияние на индивида внешних по отношению к нему образов мыслей, чувствований, действий;
- г) сплоченность между людьми в нормально функционируемом обществе, выраженная в том, что большинство солидарно в представлениях о должном и порицаемом.

8. Концепция прирождённого преступника разрабатывалась в рамках направления:

- а) социологического;
- б) теологического;
- в) антропологического.

9. Кто автор книги «О преступлениях и наказаниях»:

- а) Платон;
- б) Ч. Беккария;
- в) Гиппократ;
- г) Гарофало.

10. По формуле $X = 10000П/Н$ рассчитывается:

- а) уровень преступности;
- б) динамика преступности;
- в) темпы прироста преступности;
- г) коэффициент преступности.

11. География преступности – это:

- а) показатель изменения в зависимости от региона;
- б) распределение преступности по всем регионам страны;
- в) структура преступности отдельного территориального образования;
- г) все преступления, совершенные на территории страны.

12. Состояние преступности — это:

- а) совокупность зарегистрированных преступлений;
- б) основной показатель преступности;
- в) социальное явление;
- г) уголовно-правовое явление.

13. Структура преступности — это

- а) изменение всех показателей преступности за промежуток времени;
- б) соотношение преступности и групп преступлений;

- в) порядок расположения характерных элементов, мало изменяющихся во времени;
- г) индекс преступности.

14. Виктинология – это наука:

- а) о раскрытии преступления;
- б) учение о правосознание;
- в) учение о жертве;
- г) наука об общественной безопасности.

15. Криминологическое исследование личности преступника начинается с момента:

- а) признание преступления;
- б) признание лица виновным в совершении;
- в) возникновение преступного замысла;
- г) совершение лицом преступления.

16. Предупреждение преступности – это:

- а) Предупреждение преступлений;
- б) административные меры;
- в) система мер, направленных на устранение, нейтрализацию или ослабление действия причин и условий преступности;
- г) правовое принуждение.

17. Какие преступления наиболее распространены в структуре мировой преступности:

- а) насильственные;
- б) корыстные;
- в) политические;
- г) экологические.

18. Прогноз — это:

- а) мнение, излагаемое по определенному вопросу группой экспертов;
- б) выявление причин и условий конкретного правонарушения;
- в) вывод о возможности наступления тех или иных процессов в будущем; г) программно-целевой подход к профилактике преступности.

19. Преступность несовершеннолетних — это совокупность преступлений, ответственность за которые наступает в возрасте:

- а) 12—14 лет;
- б) 12-16 лет;
- в) до 14 лет;
- г) 14—16 лет;
- д) 14—17 лет;
- е) до 18 лет.

20. Организованная преступная группа—это:

- а) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного преступления;
- б) устойчивая группа лиц, заранее объединившихся для совершения одного или нескольких преступлений;

в) сплоченная организованная группа, созданная для совершения тяжких и (или) особо тяжких преступлений;

г) организованная, устойчивая вооруженная преступная группа, созданная в целях нападения на предприятия, учреждения либо на отдельных граждан.

21. Нелегальное производство и распределение товаров и оказание услуг – это:

а) организованная преступность;

б) преступность;

в) теневая экономика;

г) групповая преступность;

22. Основным фактором, продуцирующим преступность в местах лишения свободы, является:

а) социально-нравственная запущенность осуждённых;

б) недостатки в охране осуждённых;

в) субкультура осуждённых.

23. К специфическим характеристикам рецидивной преступности относятся:

а) число заключенных в местах лишения свободы;

б) кратность рецидива;

в) совершение однотипных преступлений;

г) специализация рецидива.

24. К какому типу относится преступник-рецидивист:

а) криминально-целеустремленный;

б) безнаказанный;

в) случайный;

г) маргинальный.

25. Человек, совершающий наемные убийства, относится к типу личности преступника:

а) Относительно опасному;

б) Не опасному;

в) Абсолютно опасному;

г) Частично не опасному.

26. К числу негативных тенденций женской преступности относятся:

а) рост убийств новорожденных;

б) рост профессионализма и организованности женской преступности;

в) увеличение влияния мужчин на женскую преступность;

г) эмансипация.

27. Запрос о международной правовой помощи должен быть направлен:

а) устно;

б) письменно;

в) телефонограммой;

г) электронной почтой.

28. К функциям криминологии не относятся:

1. Описательная функция;

2. Предупредительная функция;
3. Воспитательная функция;
4. Прогностическая функция.

3. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ, ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ И ФАКУЛЬТАТИВНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

3.1. Основная, дополнительная и факультативная учебная литература

Основная учебная литература

1. Кузьмина Н.В. Криминология: учебное пособие для бакалавриата : [16+] / Н.В. Кузьмина. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2020. – 342 с ЭБС БиблиУК-луб <http://WWW//biblioclub.ru>
2. Бабаев, М.М. Уголовная политика: учебное пособие : [16+] / М.М. Бабаев, Ю.Е. Пудовочкин, В.К. Андрианов ; Российский государственный университет правосудия. – Москва : Российский государственный университет правосудия (РГУП), 2018. – 76 с.
3. Беженцев, А.А. Система профилактики правонарушений несовершеннолетних: учебное пособие / А.А. Беженцев; гл. ред. Д.И. Фельдштейн. - 2-е изд., стер. - Москва: Издательство «Флинта», 2017. - 297 с. ЭБС БиблиУК-луб <http://WWW//biblioclub.ru>

Дополнительная учебная литература

1. Варчук, Т.В. Виктимология: учебное пособие /Т.В. Варчук, К.В. Вишневецкий ; ред. С.Я. Лебедев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 191 с ЭБС Библиоклуб <http://WWW//biblioclub.ru>
2. Иванцов, С.В. Криминологическая характеристика и предупреждение организованной преступности с участием несовершеннолетних: учебно-методическое пособие / С.В. Иванцов, О.Н. Ивасюк, И.В. Калашников. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 135 с. ЭБС БиблиУК-луб <http://WWW//biblioclub.ru>
3. Капинус О.С. учебник для бакалавриата, специалитета и магистратуры, Криминология, 2-е изд. Перераб. и доп. - Москва.: Издательство Юрайт, 2019 г. 1132 с.
4. Клеймёнов М.П. Криминология: учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению «Юриспруденция», специальностям «Юриспруденция», «Правоохранительная деятельность»/.. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Норма : ИНФРА-М, 2018. - 399 с.
5. Лапин, А.А. Стратегия обеспечения криминологической безопасности личности, общества , государства и ее реализация органами внутренних дел : монография / А.А. Лапин ; под ред. С.Я. Лебедева. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 295 с. ЭБС БиблиУК-луб <http://WWW//biblioclub.ru>

6.Правовая статистика : учебник / В.Н. Демидов, С.Я. Казанцев, О.Э. Згадзай и др.; под ред. С.Я. Казанцева; ред. С.М. Иншаков. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 375 с. ЭБС БиблиУК-луб <http://WWW//biblioclub.ru>

7.Теоретические основы исследования и анализа латентной преступности : монография / С.М. Иншаков, А.А. Корсантия, И.В. Максименко и др. ; под ред. С.М. Иншакова; Научно-исследовательский институт Академии Генеральной прокуратуры РФ. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2015. - 839 с. ЭБС БиблиУК-луб <http://WWW//biblioclub.ru>

8.Балакирева Л. М. Правовая политика России в сфере противодействия терроризму : учебное пособие : Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2017. – 137 с. :

9. Практика противодействия коррупции: проблемы и достижения: материалы IX Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 7 декабря 2018 г. / под ред. Н. Ш. Валеевой ; отв. ред. и сост. А. В. Морозов ; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2019. – 244 с.

Библиотечный фонд Академии укомплектован печатной или электронной основной учебной литературой по дисциплинам базовой части всех циклов, изданными за последние 5 лет.

Фонд дополнительной литературы включает в себя официальные справочно-библиографические и периодические издания в расчете не менее одного экземпляра на каждые 100 обучающихся. Каждому обучающемуся обеспечен доступ к комплектам библиотечного фонда и периодическое издание из следующего перечня: Копирайт; wipro magazine; Библиотековедение; Биржа интеллектуальной собственности (БИС); Бюллетень Министерства юстиции Российской Федерации; Вестник гражданского права; Государство и право; Инновации; Интеллектуальная собственность. Авторское право и смежные права; Интеллектуальная собственность. Промышленная собственность; Международное публичное и частное право; Общество: социология, психология, педагогика; Патентный поверенный; Патенты и лицензии. Интеллектуальные права; Уголовное право; Управление проектами и программами; Хозяйственное право; Экономическая политика.

7. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИНФОРМАЦИОННО-СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ, НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

В процессе реализации образовательной программы в вузе применяются современные интерактивные и мультимедийные средства обучения (компьютеры, мультимедиа-проекторы, интерактивные доски и др.), тематические стенды и плакаты, а также электронные информационные образовательные ресурсы.

На основе аппаратно-программного комплекса в РГАИС функционирует и постоянно совершенствуется портал электронного обучения и дистанционных образовательных технологий (ЭОиДОТ), обеспечиваемый преимущественно авторским учебным контентом и методическими разработками профессорско-преподавательского состава Академии.

В РГАИС функционируют читальный зал и электронная библиотека. Сотрудникам и обучающимся обеспечен доступ к электронной библиотечной системе «Университетская библиотека онлайн», насчитывающей более 100 тысяч наименований изданий с доступом в режиме онлайн, а также к объектам Национальной электронной библиотеки (в соответствии с договором с ФГБУ «Российская государственная библиотека»).

Имеется компьютерный класс, возможности которого позволяют каждому из обучающихся работать на компьютере с установленным комплектом лицензионного программного обеспечения не менее 20 часов в год. Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, к изданиям электронных библиотечных систем и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;
- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы;
- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.
- доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам, в том числе:

справочно-правовой системе «Гарант»: www.garant.ru; справочно-правовой системе «Консультант плюс»: www.consultant.ru; библиотеке «Книгофонд»: www.knigafund.ru; Университетской библиотеке www.biblioclub.ru.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА, НЕОБХОДИМАЯ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

Для ведения образовательной деятельности по направлению подготовки 38.04.02 «Менеджмент» (профиль «Менеджмент интеллектуальной собственности») Академия располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лабораторной, практической и научно-исследовательской работы обучающихся, предусмотренных учебным планом РГАИС, и соответствующей действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам.

Для организации и ведения учебного процесса Академия располагает зданием общей площадью 5936,2 кв.м, учебная и учебно-лабораторная площадь составляет 1249,6 кв.м. Для питания сотрудников и обучающимся имеется столовая площадью 130,1 кв.м.

Аудиторные занятия проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также в помещениях для самостоятельной работы. Имеются помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории.

Для проведения занятий лекционного типа имеются наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин (модулей), рабочим учебным программам дисциплин (модулей).

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Организация образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с приказом Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 694 «О внесении изменений в административные регламенты предоставления государственных услуг в части обеспечения условий доступности государственных услуг для инвалидов», «Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса» Министерства образования и науки РФ от 08.04.2014г. № АК-44/05вн.

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья (по их заявлению) возможность обучения по программам подготовки, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья Академия устанавливает особый порядок освоения дисциплин (модулей) с учетом состояния их здоровья.

Подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом их индивидуальных особенностей.

Предусмотрена возможность обучения по индивидуальному графику.
